WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 W DĘBICY W KLASACH OD 4-8

Programu nauczania: Historia. Program nauczania. Szkoła podstawowa. Klasy 5-8.; autor Anita Pluminska-Mieloch wyd. WSiP (klasy V-VIII) oraz w kasie IV Wydawnictwo Nowa Era „Wczoraj i dziś"

I. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

W zakresie wiedzy:

- Dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną podstawą programową; - W minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach;
- Przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć;
- Sporadycznie wykazuje się informacjami na temat wybranych zagadnień historycznych;
- Poważne braki wiedzy historycznej jest w stanie usunąć w dłuższym okresie czasu.

Umiejętności :

Przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności niezbędnych w procesie uczenia się historii, takich jak:

- szeregowanie wydarzeń w ciągach chronologicznych,
- dostrzeganie związków między przyrodą, osadnictwem, gospodarką i kulturą,
- opisywanie środowiska geograficznego, w którym rozgrywają się wydarzenia z przeszłości,
- rozróżnianie podstawowych typów źródeł informacji historycznej;
- rozumienie prostego tekstu źródłowego.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

W zakresie wiedzy:

- Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach;
- Zna i rozumie podstawowe pojęcia i fakty (z datami);
- Zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji;

W zakresie umiejętności:

Ma kompetencje (umiejętności) określone dla poziomu wymagań koniecznych (ocena dopuszczająca), a ponadto:

- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia;
- określa wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz w związkach przyczynowo-skutkowych;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji historycznej;
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

W zakresie wiedzy:

- Zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji;
- Zna i rozumie większość pojęć faktów, kluczowych postaci historycznych;
- Prawidłowo posługuje się terminologią historyczną (wskazuje cechy pojęć, wie, że możliwa jest zmiana znaczenia niektórych pojęć w czasie);
- Odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł i literatury;
- Ustosunkowuje się do dzieł sztuki w kategoriach estetycznych, obserwuje i wyciąga wnioski ;
- Rozumie treść faktów historycznych oraz ich przyczyny i skutki;

- Dobrze opanował wiedzę wymaganą podstawą programową (choć od czasu do czasu popełnia błędy), umie powtórzyć i uogólnić to, co usłyszał od nauczyciela lub przeczytał w podręczniku i innych źródłach wiedzy.

W zakresie umiejętności:

- Ma kompetencje (umiejętności) określone dla poziomu wymagań podstawowych (ocena dostateczna), a ponadto:
- potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do uzasadnienia swego stanowiska i argumentowania prezentowanych ocen przeszłości;
- potrafi samodzielnie poszukiwać związków przeszłości z teraźniejszością i dostrzegać analogie historyczne
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów;
- dobrze posługuje się mapą historyczną (potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy)
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe i porównywać przedstawione w nich zjawiska
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł i opisywać zagadnienia historyczne

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

W zakresie wiedzy:

- Opanował materiał przewidziany podstawą programową;
- Dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwo, przemiany w gospodarce, strukturze społecznej, religii, obyczajowości, sztuce itp.);
- Zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzane na lekcjach, potrafi się nimi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych;
- Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności zalecone przez nauczyciela.

W zakresie umiejętności:

- Ma kompetencje (umiejętności) określone dla poziomu wymagań podstawowych (ocena dostateczna) i rozszerzających (ocena dobra), a ponadto:
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- potrafi, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami;
- próbuje interpretować źródła, porównuje relacje stron, ocenia ich wiarygodność, przydatność;
- integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu oraz potrafi ją wyrazić w wypowiedzi ustnej lub pisemnej;
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów
- argumentuje zjawiska i procesy, wydarzenia i uogólnia wiedzę.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

W zakresie wiedzy:

- Ma wiedzę określoną wymaganiami podstawy programowej i potwierdza ją w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej;
- Dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał podręcznikowy, w tym również wiedzą z dziejów własnego regionu;
- Rozwija i dokumentuje własne zainteresowania historyczne;

- Interesuje się nowymi osiągnięciami nauki historycznej i prezentuje je w toku zajęć lekcyjnych
- dodatkowa wiedza jest wynikiem zdobywania wiedzy z różnych źródeł, samodzielnym poszukiwaniem i przemyśleniami
- Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej.

W zakresie umiejętności:
- ma kompetencje (umiejętności) określone dla poziomu wymagań podstawowych (ocena dostateczna), rozszerzających (ocena dobra) i dopełniających (ocena bardzo dobra), a ponadto:
- nie tylko umie korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również potrafi samodzielnie zdobyć wiadomości;
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji innych przedmiotów;
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;
- wyraża samodzielny, krytyczny (ale oparty na rzetelnej wiedzy) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości;
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, wyjaśnić przyczyny zjawisk historycznych, interpretować to, co usłyszy lub przeczyta, syntetyzować szczegółowe informacje;
- samodzielnie interpretuje źródła, potrafi łączyć zawarte w nich informacje.
- udział w konkursach historycznych (szkolnych, międzyszkolnych, kuratoryjnych – w zależności od poziomu edukacji)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

W zakresie wiedzy:
- Ma braki wiedzy na tyle duże, iż nie rokują one nadziei na ich usunięcie, nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu;
- Uczeń przejawia wyraźny brak zainteresowania przedmiotem;
- Nie zna podstawowych pojęć historycznych;
- Nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji.

W zakresie umiejętności:
- Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania treści faktów historycznych, elementarnych pojęć, dat i prostych umiejętności;
- Nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanego na lekcji materiału historycznego;
- Nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, a także ich przyczyn i skutków.

II. Ocenianie osiągnięć ucznia.

1. Sprawdzanie osiągnięć szkolnych ucznia obejmuje:
a) stosunek ucznia do przedmiotu,
b) obowiązkowość, dokładność i rytmiczność pracy,
c) znajomość i zrozumienie przekazywanych treści,
d) umiejętność zastosowania przekazywanych treści podczas rozwiązywania zadań,
e) rozwój zainteresowań dyscyplinami humanistycznymi.
2. Formy oceniania:
a) Aktywność na lekcji;

b) Sprawdzian pisemny z zadaniami otwartymi (rozprawki, krótkie odpowiedzi, teksty z luką, i zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda-fałsz), rozpoznawanie zabytków, postaci historycznych, praca z mapą i innymi źródłami;
c) kartkówka- obejmująca treści z ostatnich trzech lekcji lub znajomość dat, pojęć,
d) analiza i interpretacja materiałów źródłowych (ikonograficznych, kartograficznych, statystycznych, tekstów pisanych– narracyjno- relacyjnych i aktowych);
e) odpowiedź ustna;
f) praca samodzielna (karta pracy) w grupach;
g) Notatki z lekcji –zeszyt;
h) Prezentacja pracy autorskiej;
i) Uczestnictwo w konkursach.

III. . Szczegółowy opis form oceniania.

3.1. Za **aktywny** udział w lekcji uczeń otrzymuje ocenę lub plus (Uzyskanie pięciu plusów Skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej).
3.2 Za brak wiedzy i brak zorientowania w bieżącym toku zajęć uczeń otrzymuje minus. Uzyskanie trzech minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
3.3. **Sprawdzian pisemny** obejmujący materiał przekraczający 3 tematy (jednogodzinny) jest zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem (wpis w dzienniku). Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym) dniu. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, powinien ustalić z nauczycielem dodatkowy termin pisania sprawdzianu.
3.4. **Kartkówki** nie muszą być zapowiadane. Zakres ich treści obejmuje do trzech ostatnich lekcji
STOSOWANE PROGI PROCENTOWE W SPRAWDZAJĄCYCH PRACACH PISEMNYCH :

Ocena celująca 100% - 99%
Ocena bardzo dobra 98% - 90%
Ocena dobra 89% - 74%
Ocena dostateczna 73% - 51%
Ocena dopuszczająca 50%-34%
Ocena niedostateczna poniżej 33%

3.5. Umiejętność analizy **materiałów źródłowych** będzie sprawdzana przez udzielanie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową materiałów źródłowych.
3.6. Na ocenę za **odpowiedź ustną** składa się zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stawianie tez lub hipotez, uzasadnienie, stosowanie języka historycznego, sposób prezentacji.
3.7. **Praca w grupach** będzie polegała na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób, efektywnym posługiwaniu się technologią informacyjną. Będzie oceniane przez ucznia – jako element samooceny i przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup.
3.8. **Zeszyt** podlega kontroli przez nauczyciela: bieżące prowadzenie notatek z lekcji
3.9. Laureaci **konkursów** historycznych o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim Otrzymują celującą ocenę roczną (lub okresową).
3.10. Ocenianie będzie dokonywane w oparciu o skalę 1-6. Dopuszcza się stosowanie „+” i „-„ w ocenianiu cząstkowym.
3.11 Ocenianie jest jawne i uzasadniane.
3.12 Dwa razy w semestrze (w klasie czwartej jeden raz) uczeń może być nieprzygotowany

do odpowiedzi ustnej, Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym (za pomocą skrótu „np.”).

IV. Warunki i formy poprawiania oceny.

4.1. Każdy uczeń ma prawo do poprawiania nieudanego sprawdzianu (tzn. takiego, którego wynik go nie satysfakcjonuje) pod warunkiem zaliczenia go w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania (wyjątkiem może być test przed końcem semestru, kiedy może braknąć czasu)
4.2. Uczeń poprawia sprawdzian w formie pisemnej.
4.3. Termin poprawy ustala nauczyciel.
4.4. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika
4.5. Uczeń, który z powodu nieobecności nie przystąpił dopisania sprawdzianu ma obowiązek pisemnie zaliczyć materiał, który obejmował sprawdzian –w przypadku nieobecności krótkiej (do 1 tygodnia)–na pierwszej lub drugiej lekcji po powrocie do szkoły, w przypadku nieobecności dłuższej (powyżej 1 tygodnia)–w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

V. Warunki uzupełniania braków:

Nieobecność ucznia – formy nadrabiani zaległości i ocena zaległych prac. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek nadrobić zaległości, tzn. uzupełnić zeszyt - w przypadku nieobecności krótkiej (do jednego tygodnia) w terminie 1 tygodnia po powrocie do szkoły, w przypadku nieobecności dłuższej (powyżej jednego tygodnia)–w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

VI. Ocenę roczną/końcową ustala nauczyciel i jest ona ostateczna.
W szczególnych przypadkach procedura postępowania jest przewidziana statutem szkoły i odpowiednimi przepisami oświatowymi.

VII. . Kryteria oceniania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

7.1. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające zrealizowanego przez siebie programu do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności (dysleksja rozwojowa), umożliwiające sprostowanie tym wymaganiom.
7.2. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia w systemie oceniania nie oznacza ich obniżania, lecz jest równoznaczne z określeniem, w jakich zakresach wymagania te będą zmniejszone, a jakich powinny być podwyższone.
7.3. Pomiar osiągnięć ucznia odbywać się będzie za pomocą takich samych narzędzi, jak w przypadku pozostałych uczniów z tym, że stosujemy się do zaleceń poradni , odpowiednich dla danego ucznia dostosowań.

Beata Bochnowska