WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Edukacja informatyczna – klasa II

1. Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć ucznia ma na celu:

- rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności informatycznych;
- obserwowanie i docenianie postępów ucznia;
- motywowanie do rozwijania umiejętności i zainteresowań;
- kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i umiejętności praktycznego wykorzystania technologii.

2. Obszary podlegające ocenianiu

Podczas zajęć informatycznych nauczyciel zwraca uwagę na:

Bezpieczeństwo i higienę pracy

- przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy przy komputerze;
- znajomość zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń i Internetu;
- właściwe korzystanie ze sprzętu.

Obsługę komputera

- znajomość podstawowych pojęć informatycznych;
- tworzenie folderów;
- wykonywanie podstawowych operacji na plikach i folderach;
- korzystanie z urządzeń pamięci zewnętrznej.

Korzystanie z programów

- posługiwanie się podstawowymi funkcjami programu Paint;
- tworzenie prostych dokumentów w programie Microsoft Word;
- korzystanie z podstawowych funkcji Kalkulatora.

Internet i netykietę

- wykorzystywanie Internetu jako źródła informacji;
- znajomość podstawowych pojęć związanych z Internetem;
- przestrzeganie zasad netykiety;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu.

Prezentacje multimedialne

- tworzenie prostych prezentacji;
- dobór i rozmieszczanie elementów;

- wykorzystywanie poznanych narzędzi.

Samodzielność i aktywność

- samodzielne wykonywanie zadań;
- podejmowanie prób rozwiązania problemu;
- aktywność, kreatywność i zaangażowanie.

3. Kryteria osiągnięć ucznia

W ocenianiu bieżącym nauczyciel może posługiwać się określeniami:

ZNAKOMICIE – uczeń bardzo sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznane umiejętności, bezpiecznie korzysta z technologii, podejmuje nowe zadania i wykazuje kreatywność.

BARDZO DOBRZE – uczeń sprawnie wykonuje zadania, zna i stosuje zasady bezpieczeństwa, korzysta z poznanych programów i jest aktywny podczas zajęć.

DOBRZE – uczeń opanował większość podstawowych umiejętności, wykonuje zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą i stosuje poznane zasady.

PRZECIĘTNIE – uczeń opanował część podstawowych umiejętności, ale potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień i ćwiczeń.

SŁABO – uczeń ma trudności z wykonywaniem podstawowych zadań i wymaga systematycznej pomocy oraz dodatkowych ćwiczeń.

NIEZADOWALAJĄCO – uczeń wymaga stałego, indywidualnego wsparcia i dostosowania sposobu oraz tempa pracy do swoich możliwości.

4. Formy sprawdzania osiągnięć

Osiągnięcia ucznia są sprawdzane przede wszystkim poprzez:

- obserwację pracy podczas zajęć;
- ćwiczenia i zadania praktyczne;
- pracę przy komputerze;
- tworzenie prac graficznych i dokumentów tekstowych;
- wykonywanie zadań związanych z plikami i folderami;
- przygotowywanie prostych prezentacji;
- zadania dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu;
- krótkie quizy i zadania sprawdzające;
- pracę indywidualną i grupową;
- prezentowanie wykonanych prac.

Najważniejszą formą sprawdzania osiągnięć są zadania praktyczne, podczas których uczeń może wykazać się umiejętnością wykorzystania poznanych narzędzi i programów.

5. Zasady oceniania

1. Ocenianie ma charakter wspierający i motywujący.
2. Nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby ucznia.
3. Przy ocenianiu bierze się pod uwagę nie tylko efekt końcowy, ale również:
    a. samodzielność;
    b. zaangażowanie;
    c. systematyczność;
    d. poprawność wykonywania zadań;
    e. umiejętność korzystania z poznanych narzędzi;
    f. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
    g. postępy ucznia.
4. Uczeń ma możliwość poprawienia lub ponownego wykonania zadania.
5. Błąd jest traktowany jako naturalny element procesu uczenia się.
6. Uczeń otrzymuje informację zwrotną oraz wskazówki dotyczące dalszej pracy.

6. Ocena śródroczna i roczna

W klasie II ocena śródroczna i roczna z edukacji informatycznej ma **charakter opisowy**.

Uwzględnia ona w szczególności:

- poziom samodzielności ucznia;
- praktyczne posługiwanie się komputerem i poznanymi programami;
- znajomość zasad bezpieczeństwa;
- umiejętność korzystania z Internetu;
- tworzenie prac cyfrowych;
- postępy ucznia;
- aktywność i zaangażowanie.

Ocena opisowa powinna wskazywać **mocne strony ucznia oraz obszary wymagające dalszego rozwoju**.

7. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z posiadaną przez szkołę dokumentacją.

Dostosowanie może obejmować m.in.:

- wydłużenie czasu pracy;
- podział zadania na mniejsze etapy;
- dodatkowe instrukcje i wskazówki;
- pomoc nauczyciela;
- dostosowanie stopnia trudności zadania;
- umożliwienie zaprezentowania umiejętności w innej formie.

8. Informowanie ucznia i rodziców

Uczeń i jego rodzice są informowani o postępach oraz trudnościach w nauce zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

Informacja zwrotna powinna wskazywać:

- co uczeń już potrafi;
- jakie trudności wymagają dalszej pracy;
- jaki jest kierunek dalszego rozwoju;
- w jaki sposób można doskonalić umiejętności.

9. Postanowienia końcowe

Niniejszy system stanowi uzupełnienie obowiązujących w szkole zasad oceniania. Szczegółowe zasady dokumentowania ocen oraz klasyfikowania uczniów określają odpowiednie zapisy statutu szkoły.

Ocenianie powinno wspierać rozwój ucznia, budować jego poczucie sprawczości oraz zachęcać do **bezpiecznego, odpowiedzialnego i twórczego korzystania z technologii**.

Opracowała: mgr Anna Wolak